

# Elementos conceptuales del Modelo de Aprendizaje del CSC: Autogestión

*Nota Técnica CSC2002-05*

© Este trabajo es propiedad intelectual del(los) autor(es). Ninguna parte puede ser reproducida, almacenada o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio, sin la autorización por escrito del propietario intelectual. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

## Premisas básicas del Modelo de Aprendizaje del CSC:

La Andragogía<sup>1</sup>. Este criterio establece, con base en la investigación sobre el aprendizaje adulto, que corresponde a la persona que aprende, tomar las decisiones sobre los aspectos básicos de su proceso de aprendizaje: objetivos, método y evaluación formativa.

La Virtualidad<sup>2</sup>. Este atributo se refiere a la capacidad de los sistemas educativos, y en general de las organizaciones humanas, para alinear sus procesos productivos a la maximización de valor. En el caso del aparato educativo, conlleva primordialmente un proceso de desescolarización.

La significación para la vida y el trabajo<sup>3</sup>. Se refiere a la conexión experiencial entre el aprendizaje y los aspectos importantes para la vida y el trabajo de la persona.

---

<sup>1</sup> Martínez, América. *Modelo Integral de autogestión en grupos de aprendizaje de adultos*. Tesis de Maestría en Educación. ITESM, 1999.

Knowles, Malcom S. *The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy*. Prentice Hall, 1980.

<sup>2</sup> Carrillo, Francisco J.: "Naturaleza y Contexto de la Universidad Virtual". *Transferencia*, año 8, número 29, enero de 1995, pp. 2-5.

<sup>3</sup> Buendía, Agustín. *Sistema de Aprendizaje Continuo para el Desarrollo Integral del Elemento Humano de la Empresa: Una Alternativa a la Capacitación Tradicional*. Tesis doctoral en Administración. ITESM, 1996.