

# Autogestión y Andragogía

Nota Técnica CSC2003-05

© Este trabajo es propiedad intelectual del(los) autor(es). Ninguna parte puede ser reproducida, almacenada o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio, sin la autorización por escrito del propietario intelectual. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

América Martínez Sánchez, M.Ed., Javier Carrillo, Ph.D.

## Algunas características de la situación global actual

- Cambios rápidos y continuos
- Mayor competitividad
- Contexto altamente demandante
- Requerimiento de capacidad de adaptación y flexibilidad
- Cambios de paradigmas

¿Por qué autogestión como alternativa en el nuevo contexto?

¿Qué es autogestión?

“Tendencia propia de establecer y lograr sus propias metas, independientemente de cualquier sistema externo de gratificación” (Waele y otros, 1993)

- Implica que el individuo:
  - Reconoce, acepta y emprende acciones y decisiones respecto a su proceso de aprendizaje
  - Identifica sus necesidades de aprendizaje
  - Busca y construye medios y recursos que más le favorezcan
  - Evalúa su aprendizaje (Martínez, 1999)

¿Qué elementos conforman la autogestión?

### 1. Autoconocimiento

#### 1.1. Identidad personal

- 1.1.1. Valores personales
- 1.1.2. Misión
- 1.1.3. Visión
- 1.1.4. Competencias clave (puntos fuertes)
- 1.1.5. Áreas de oportunidad

#### 1.2. Autoestima

#### 1.3. Autoaprendizaje

#### 1.4. Autoevaluación

### 2. Autoestima

2.1. Autoconciencia: Actuar de manera conciente, estado de ser conciente, reconocernos en lo que somos y en lo que hacemos, es una facultad volitiva

2.2. Aceptación: Reconocer lo que somos y como somos

2.3. Autoafirmación: La elección de pensar por uno mismo, congruencia/sintonía entre propósito y acción)

### 3. Autoaprendizaje Un enfoque Andragógico

#### **Andragogía**

##### Antecedentes

- Ante la necesidad de atender mejor las demandas sociales de un modelo educativo apropiado para los adultos Knowles (1980, 1987) propuso el modelo andragógico

##### ¿Qué es?

- Según Knowles, (1980) la andragogía ayuda a los individuos a aprender a ser autodirigidos
- El aprendizaje autodirigido se define como la forma en la cual los participantes tienen la responsabilidad principal de planear, llevar a cabo y evaluar sus actividades de aprendizaje (Merriam y Caffarella, 1991)

##### Premisas

1. La necesidad de conocer. Los adultos necesitan saber por qué ellos necesitan aprender algo antes de iniciar el proceso
  2. El autoconcepto del que aprende. Los adultos tienen un autoconcepto de ser responsables de sus propias decisiones, de sus propias vidas. Una vez que ellos han llegado a tener este autoconcepto ellos desarrollan una profunda necesidad psicológica de ser vistos y tratados por otros como seres capaces de autodirigirse
  3. El papel de la experiencia del que aprende. Los adultos se involucran en una actividad educativa con un gran volumen y diferente calidad de experiencia, esta experiencia es un recurso muy rico para el aprendizaje
  4. Orientación al aprendizaje. Los adultos están motivados a aprender algo en tanto ellos perciban que les ayudará a desarrollar sus tareas o tratar problemas que ellos confrontan en situaciones de su vida real
  5. Motivación. Los adultos desean aprender más por motivadores internos que externos
  6. La evaluación del aprendizaje tiene dos componentes, una autoevaluación del proceso y la presentación de evidencias del aprendizaje a expertos
- 
4. Autoevaluación
    - ¿Qué sentido tiene la evaluación en un esquema tradicional de aprendizaje?
    - ¿Qué sentido tiene la evaluación en un esquema de aprendizaje autogestionado?
    - La propia perspectiva y la de quienes nos rodean: Autoevaluación, Coevaluación y evaluación externa.

